



Distretto Scolastico n. 27

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

L.S. – ISA - IPSIA

Via delle Ginestre, snc -

87055 San Giovanni in Fiore (CS)

Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007

e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022). Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal Ministero dell'Istruzione stesso.

L'orario

L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento

“Per l’introduzione nel curricolo di istituto dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica la legge di attuazione specifica che l’orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all’organico del personale scolastico né ore d’insegnamento eccedenti rispetto all’orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento”.

La valutazione

“L’insegnamento dell’educazione civica – scrive il dirigente scolastico dell’I. C. Statale Nettuno III, il dottore Marco Di Maro – è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il docente coordinatore propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo ciclo di istruzione”.

Le tematiche

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell’insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile

PROCESSO	DETTAGLI
<p>Il Consiglio di Classe elabora il modulo per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</p> <p>Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.</p>	<p>La stesura del modulo terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.</p>

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.
A fine quadrimestre, il coordinatore chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

EDUCAZIONE CIVICA-CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSE	PERIODO	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP Allegato C - Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto MIUR n. 35 del 22/06/2020
PRIMA SECONDA (tutti gli indirizzi)	INTERO ANNO SCOLASTICO	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

			<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.
TERZA QUARTA QUINTA (Liceo Classico- Liceo Artistico)	INTERO ANNO SCOLASTICO	TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
TERZA QUARTA QUINTA (Liceo delle Scienze Umane- Liceo Scientifico)	INTERO ANNO SCOLASTICO	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

TEMATICA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà CLASSI PRIME E SECONDE				
Indirizzo	Discipline coinvolte e contenuti per disciplina	Conoscenze	Competenze	Ore per disciplina
LS – LC LA –LSU	DOCENTE DI DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e regole sociali; • Caratteri delle norme giuridiche; • Le sanzioni civili, penali, amministrative; • La Costituzione repubblicana; • I principi fondamentali della Costituzione; • Principali diritti e doveri dei cittadini; • Sintesi dell'organizzazione costituzionale dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica; • Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire; • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. 	15

	DOCENTE DI STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; • Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche della tutela dei diritti umani. 	5
	DOCENTE DI RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 della Costituzione; • La laicità nella Costituzione; • La libertà religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di laicità dello Stato italiano e di libertà religiosa. 	3
	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport, le regole e il fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a praticare strategie efficaci per la risoluzione di problemi; • Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali. 	7
	DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema politico inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le differenze tra il sistema politico inglese e quello italiano. 	3

<p style="text-align: center;">TEMATICA</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">CLASSI terze-quarte-quinte</p>				
Indirizzo	Discipline coinvolte e contenuti per disciplina	Conoscenze	Competenze	Ore per disciplina

LS - LSU	DOCENTE DI POTENZIAMENTO CLASSE A046 – DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet; • Storia e funzioni principali di Internet; • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete; • Il Regolamento europeo sulla privacy; • L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli; • Il domicilio digitale, PEC e PEO; • Ecosistema digitale; • Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche; • Il diritto alla portabilità dei dati personali; • I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability, ecc.); • Tipologie di dati; • Il trattamento dati e il consenso dell'interessato; • Il Difensore civico digitale; • Diritto all'oblio; • Diritto alla portabilità dei dati • Diritto di proporre reclamo al garante della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet; • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete; • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete; • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione. 	10
	DOCENTE DI PSICOLOGIA/FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta; • La Nomofobia e la Fomo; • Il fenomeno dell'hikikomori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale; • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete; 	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri. 	
	DOCENTE DI MATEMATICA/INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali; • Come creare un blog di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale. 	5
	DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete; • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause; • L'infodemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti; • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • Riuscire a vagliare e a selezionare la quantità eccessiva di informazioni. 	8
	DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • L'<i>hate speech</i> online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, 	5

			valorizzando l'identità di genere.	
--	--	--	------------------------------------	--

TEMATICA La Costituzione delle Repubblica Italiana VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO CLASSI terze-quarte-quinte				
Indirizzo	Discipline coinvolte e contenuti per disciplina	Conoscenze	Competenze	Ore per disciplina
LA - LC	DOCENTE DI STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di patrimonio e di tutela; • Patrimonio artistico, architettonico, archeologico, paesaggistico; • Piano nazionale per l'educazione al patrimonio culturale; • Organi di tutela regionali; • Ntpc - Nucleo Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale: recupero del patrimonio trafugato e restituzione delle opere provenienti da musei esteri; • Patrimonio locale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Chiesa di Santa Maria della Sanità; ○ Cristoforo Santanna e le opere realizzate a San Giovanni in Fiore; ○ Battistero e Chiesa di Santa Filomena a Santa Severina (Kr); ○ Insediamento proflorense di Jure Vetere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere enti ed associazioni preposti alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale nonché le principali norme a tutela dello stesso; • Comprendere la funzione civile dell'arte: patrimonio artistico dello Stato che deve offrire a tutti opportunità di crescita morale, culturale e civile, favorendo il pieno sviluppo della persona umana; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, rielaborare, interpretare informazioni sul patrimonio culturale anche con preciso riferimento al proprio territorio; • Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale del territorio. 	
	DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di Stato di diritto; • L'organizzazione sociale e lo Stato; • La democrazia come forma di governo e lo Stato italiano nel disegno della Costituzione; • Articolo 33: un sapere libero, prodotto liberamente e liberamente accessibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici; • Comprendere che il nostro ordinamento considera fondamentale la cultura, come mezzo per lo sviluppo spirituale della persona e della comunità. 	4
	DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA - INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO World Heritage Convention • The Protection of the World Cultural and Natural Heritage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il Patrimonio dell'Umanità rappresenta l'eredità del passato di cui noi oggi beneficiamo e che trasmettiamo alle generazioni future; 	4

			<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il nostro patrimonio, culturale e naturale, quale fonte insostituibile di vita e di ispirazione. 	
	DOCENTE DI STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, con particolare riferimento alla tutela del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale e applicarle. • Esercitare il pensiero critico/riflessivo e la partecipazione. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della persona, della collettività del patrimonio e dell'ambiente. 	4
	DOCENTE DI FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di bene e di patrimonio demoetnoantropologico ed immateriale; • Concetto di "Espressioni di identità culturale collettiva". 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper indentificare i beni demoetnoantropologici ed immateriali che hanno condizionato, caratterizzato e trasformato il modo di vivere dell'uomo nel corso della storia; • Maturare una forma di responsabilità nei confronti di se stessi, della società, 	3

			della natura che ci circonda.	
	DOCENTE DI RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto fra religione e legge: come possono camminare assieme le leggi religiose e le leggi dello Stato? Artt. 7, 8, 19 e 20 della Costituzione. • Rapporto tra arte e religione, un dialogo mai interrotto. • Le funzioni dell'arte cristiana: <ul style="list-style-type: none"> ◦ contemplativa ◦ didascalica (catechesi) ◦ strumento di memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la Costituzione è stata concepita come progetto che va continuamente realizzato: perché aiuta a costruire una società fondata su valori che ci rendano sempre più umani. 	3
	DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione delle risorse territoriali da valorizzare nei diversi contesti montani; • L'<i>outdoor sport</i> come risorsa per il patrimonio ambientale da valorizzare: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Orienteering; ◦ Kayaking e canoeing sui laghi della Sila; ◦ Hiking e trekking nei parchi della Sila e nei centri storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità; • Imparare a tutelare e valorizzare l'ambiente in cui viviamo con comportamenti responsabili; • Riconoscere che la cura della salute passa anche attraverso la protezione dell'ambiente. • 	3
	DOCENTE DI DIRITTO CLASSE A046 - DISCIPLINE GIURIDICO- ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla disciplina; • La Costituzione della Repubblica Italiana: (a nascita e i principi ispiratori); • L'art. 9 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento 	2

			<p>dei diritti garantiti dalla Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza della "cittadinanza attiva" ovvero il processo di <i>empowerment</i>, un'assunzione di potere e di responsabilità dei cittadini sulle questioni che li riguardano da vicino (e.g., salute, tutela dell'ambiente, ecc.).	
--	--	--	---	--